

Pedagogisch beleidsplan



*Kinderopvang
"de Bolderkar" V.O.F.*

Kinderdagverblijf **"De Bolderkar"**

't Ravelijn 40b

4791 KC Klundert

Annie van Dongen & Annie Molenberg

E-mail : info@vofde-bolderkar.nl

Website: www.vofde-bolderkar.nl

Inhoudsopgave:

1. Inleiding

2. Algemene doelstelling

- 2.1. Algemene visie op de kinderopvang
- 2.2. Visie op kinderopvang 'de Bolderkar'
- 2.3. Uitgangspunten

3. Pedagogisch beleid

- 3.1. Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden
- 3.2. Kind volgsysteem 'doen praten en bewegen'
- 3.3. Taalstimulering, 'Voortouw'
- 3.4. De ontwikkelingsgebieden
 - 3.4.1. Lichamelijke ontwikkeling
 - 3.4.2. Sociaal – emotionele ontwikkeling
 - 3.4.3. Taalontwikkeling
 - 3.4.3a. Taal (cognitief)
 - 3.4.3b. Denken
 - 3.4.4. Creatieve ontwikkeling
 - 3.4.5. Ontwikkeling identiteit
 - 3.4.6. Zelfredzaamheid
- 3.5. Doorgaande lijn/beredenerend aanbod

4. Maatschappelijke bewustwording

- 4.1. Overbrengen van waarden en normen
- 4.2. Uitwisselen van waarden en normen
- 4.3. Vooroordelen
- 4.4. Verschillen
- 4.5. Problemen en conflicten
- 4.6. Feesten en rituelen
- 4.7. Omgaan met rouwverwerking

5. Verzorging van de kinderen

- 5.1. Maaltijden
- 5.2. Slapen
- 5.3. Gezondheid, ziektes en ongevallen
- 5.4. Veiligheid
- 5.5. Hygiëne
- 5.6. Inrichting

6. Ouderbeleid

- 6.1. Samenwerking met de ouders
- 6.2. Betrokkenheid
- 6.3. Uitwisselen informatie
- 6.4. Privacy
- 6.5. Plaatsingsbeleid
- 6.6. Opvangaanbod
- 6.7. Breng- en haaltijden
- 6.8. Continuïteit
- 6.9. Achtervang/ vierogenprincipe

7. Accommodatie

8. Verkeersveiligheid en verkeerseducatie

**Als bijlage opgenomen;
Informatieboekje Kinderopvang
"de Bolderkar" V.O.F.**

1. Inleiding

Kinderopvang de Bolderkar beschouwt ieder kind als uniek, want zoals Uw kind denkt en doet is er maar één.

Daarom wil kinderopvang de Bolderkar er zorg voor dragen elk kind individueel op te voeden en het een eigen plek te geven. Daarnaast willen we het kind graag nog meer bieden. Te denken valt aan het volgen van de persoonlijke ontwikkelingen, kinderen ontmoeten en leren omgaan met andere kinderen.

Hierbij spelen ouder(s)/verzorger(s) een onmisbare schakel, want zij geven ons aan waar hun wensen en grenzen liggen in de omgang en opvoeding van hun kind(eren).

2. Algemene doelstelling

Kinderopvang de Bolderkar streeft ernaar bij haar opvang activiteiten verantwoorde kinderopvang te bieden. Het welzijn van het kind staat hierbij centraal.

2.1. Algemene visie op de kinderopvang

Kinderopvang de Bolderkar biedt aan kinderen de mogelijkheid om zich in een veilige omgeving, in groepsverband, te ontwikkelen. Kinderopvang de Bolderkar biedt aan ouder(s)/verzorger(s) de gelegenheid om naast de opvoeding van de kinderen, actief deel te nemen aan de maatschappij.

Kinderopvang de Bolderkar dient te voldoen aan de eisen met betrekking tot kwaliteit en continuïteit. Tevens dient kinderopvang de Bolderkar, voor zover mogelijk, tegemoet te komen aan de wensen van de ouder(s)/verzorger(s).

2.2 Visie op kinderopvang 'de Bolderkar'

Kinderopvang de Bolderkar streeft ernaar een opvoedingssituatie te bieden die aansluitend en aanvullend is op de opvoedingssituatie thuis. In het kinderdagverblijf ontmoeten kinderen andere kinderen in groepsverband. Het is een plaats waar kinderen leren omgaan met andere kinderen, door onder meer samen te spelen, te eten en te slapen. Door het omgaan met andere kinderen leren kinderen de uitwerking van hun gedrag op anderen kennen. Mede hierdoor krijgen kinderen inzicht in hun eigen gevoelens en leren ze een scala aan recreatiemogelijkheden. Tevens leren kinderen al vroeg de betekenis van delen, helpen, rekening houden met de ander, omgaan met conflicten en opkomen voor jezelf.

De situatie in de kinderopvang is erop gericht het kind in een op kinderen afgestemde omgeving en sfeer een prettige dag te laten doorbrengen, zodanig dat het kind zich er veilig en geborgen voelt. Hier wordt door de pedagogisch medewerker zowel in groepsverband als individueel bewust aangesloten op de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt.

Kinderopvang de Bolderkar neemt een deel van de opvoeding van de kinderen over. Ouder(s)/verzorger(s) zijn echter medeverantwoordelijk voor de opvang van hun kinderen in het kinderdagverblijf. Daarom is het noodzakelijk om gegevens over de ontwikkeling van hun kind(eren) met de pedagogisch medewerker uit te wisselen. Daardoor worden wederzijdse inzichten over deze ontwikkeling en de opvoeding vergroot. Goede contacten tussen ouder(s)/verzorger(s) en pedagogisch medewerker(s) is dus belangrijk.

Ouder(s)/verzorger(s) mogen van de pedagogisch medewerkers betrokkenheid bij het kind verwachten. Zij kunnen meedenken over opvoedingsvragen als ouder(s)/verzorger(s) daar behoefte aan hebben. Tevens hebben de pedagogisch medewerkers een signalerende functie ten aanzien van het welzijn en het functioneren van hun kind(eren).

Het kinderdagverblijf is speciaal ingericht voor de kinderen en biedt daardoor anderen mogelijkheden dan de thuissituatie.

De accommodatie is aantrekkelijk, veilig en schoon. Er is tevens voldoende geschikte buitenspeelruimte.

2.3. Uitgangspunten

Als basis voor het pedagogisch beleid gelden onderstaande uitgangspunten:

De opvoeding is gericht op de ontplooiing van een kind tot een zelfstandige, creatieve en kritische persoon en op het aanleren van sociale vaardigheden.

Elk kind heeft het recht om onvoorwaardelijk geaccepteerd te worden. Hoewel het noodzakelijk is om bepaald gedrag te verbieden, dienen gevoelens serieus genomen te worden. Een kind heeft recht op respect en moet de ruimte krijgen om zich op eigen wijze te ontwikkelen. In het kinderdagverblijf mag geen verbaal of fysiek geweld gebruikt worden.

Een kind heeft basisbehoeften, zoals de behoefte aan voeding, slaap, aandacht en genegenheid. Er wordt naar gestreefd zoveel mogelijk aan deze behoeften te voldoen.

Het is belangrijk dat een kind zich veilig en geborgen voelt. Een kind moet bekend zijn met de plaats en de manier van opvang. Het streven is dat steeds dezelfde pedagogisch medewerkers bij de kinderen aanwezig zijn.

Een kind heeft recht op individuele aandacht en zorg waarbij tevens rekening moet worden gehouden met het belang van de groep als geheel. Het individu mag niet lijden onder de groep, maar de groep mag ook niet lijden onder het individu.

3. Pedagogisch beleid

3.1. Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden

In de eerste 4 jaar van het leven ontwikkelt een kind zich van hulpeloze baby tot een peuter en schoolkind. Een kind dat, als de ontwikkeling voorspoedig verlopen is, met zelfvertrouwen de wereld tegemoet treedt en zich aardig kan redden. De eerste jaren worden algemeen beschouwd als een cruciale periode voor de ontwikkeling van een kind op velerlei gebied.

De ontwikkeling van kinderen verloopt niet bij elk kind op dezelfde wijze. Ieder kind heeft een eigen tempo en kent bepaalde gebieden waarop het zich meer of minder ontwikkelt. Ieder kind heeft ook een groot potentieel aan mogelijkheden in zich. De situatie waarin het kind opgroeit en de mensen die het kind omringen spelen een belangrijke rol in de manier waarop die mogelijkheden worden gerealiseerd en in welk tempo dat het gebeurt. De kinderopvang levert hieraan een belangrijke bijdrage.

Het signaleren van ontwikkelingsproblemen is een belangrijke functie van het kinderdagverblijf. De situatie in het kinderdagverblijf is erop gericht om kinderen in een veilige en prettige omgeving te laten doorbrengen. Hierbij wordt zowel in groepsverband als individueel bewust aangesloten op de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt.

3.2. Kind volgsysteem 'doen praten en bewegen'

Binnen de gemeente Moerdijk is gekozen voor 'doen, praten & bewegen'. Alle voorschoolse voorzieningen binnen gemeente Moerdijk werken met dit observatiesysteem. Het doel van 'doen, praten & bewegen' is het volgen en vastleggen van gedragsvaardigheden op het gebied van de totale ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar.

Daarnaast kunnen we met doen, praten en bewegen vroegtijdig signaleren en inspelen bij kinderen met een speciale zorgbehoefte, en ontwikkelingsstimulerend werken.

Ieder kind wordt door een pedagogisch medewerker van kinderopvang de Bolderkar geobserveerd. Iedere pedagogisch medewerker heeft haar eigen mentorkinderen.

Wanneer een kind het kinderdagverblijf bezoekt zal het, gedurende de gehele periode, geobserveerd worden. Er zijn 8 meetmomenten, te weten wanneer het kind 5, 10, 15, 20, 26, 32, 38 en 44 maanden oud is.

Deze meetmomenten zijn tevens de rode draad voor de jaarlijkse oudergesprekken.

Tijdens deze meetmomenten worden diverse onderdelen geobserveerd, te weten:

- 'Zo doe ik'

Dit heeft te maken met de gedragsvaardigheden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit onderdeel is verdeeld in 3 categorieën:

- Omgaan met de pedagogisch medewerker
- Omgaan met de andere kinderen
- Omgaan met jezelf

- 'Zo praat ik'

Dit heeft te maken met de spraak –en taalontwikkeling, onvoldoende ontwikkeling zien en het stimuleren van spraak –en taalontwikkeling.

Dit onderdeel is verdeeld in 3 categorieën:

- Communicatie
- Vorm
- Inhoud

+ taalbegrip en taalgebruik

- 'Zo beweeg ik'

Dit heeft te maken met het volgen van de motorische ontwikkeling.

Dit onderdeel is verdeeld in 4 categorieën:

- Grote motoriek
- Fijne motoriek
- Adaptief gedrag
- Lichaamsbesef

Rond de 44 maanden wordt ook de lijst 'rekenprikkels' ingevuld. Dit is een aanvullend document voor de overdracht naar de basisschool. Bij rekenprikkels worden de volgende onderdelen geobserveerd:

- Getalbegrip
- Meten
- Meetkunde

Wanneer kinderen de 4-jarige leeftijd bereiken, gaat het kind 'warm' overgedragen worden aan de basisschool. Dit doen wij middels een gesprek met de nieuwe juf of meester.

Mocht blijken dat een kind extra stimulering nodig heeft op een bepaald ontwikkelingsvlak, dan geeft deze methode vervolgens adviezen/tips. Pedagogisch medewerkers kunnen hiermee zelfstandig aan de slag.

Soms komt het voor dat pedagogisch medewerkers advies nodig hebben omtrent de ontwikkeling van een kind. 2x per jaar vinden er kind besprekingen plaats met het CJG-team het jonge kind. CJG staat voor Centrum voor Jeugd en Gezin. In het CJG-team het jonge kind zit een jeugdprofessional, jeugdverpleegkundige en een logopedist. CJG is het centrale punt voor opvoeden en opgroeien binnen de gemeente Moerdijk. Alle (aanstaande) ouder(s)/ verzorger(s), kinderen en jongeren tot 23 jaar kunnen er terecht met vragen. Ook professionele instanties kunnen er met vragen terecht. Wanneer wij tijdens een kind bespreking een kind willen bespreken, dan wordt dit vooraf aan de ouder(s)/verzorger(s) gemeld. Meer informatie over CJG kunt vinden op www.cjgmoerdijk.nl

3.3. Taalstimulering, 'Voortouw'

Door het intensief werken met jonge kinderen, willen we nog dieper op de taalstimulering ingaan. Hoe meer jonge kinderen met taal bezig zijn, hoe beter zij zich later kunnen redden in de maatschappij.

In samenwerking met de gemeente Moerdijk is gekozen voor 'Voortouw'.

Het product 'voortouw' richt zich op de leesbevordering van 0 tot 4 jaar. De nadruk ligt op voorleesplezier voor kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s). Samen boekjes lezen, plaatjes kijken en erover praten geeft een kind een gevoel van geborgenheid, bevordert de taalontwikkeling en prikkelt de fantasie.

Materialen van 'Voortouw' zijn helemaal toegespitst op baby's, dreumesen en peuters en zijn divers en kleurrijk. Het element 'ontdekken' speelt altijd een belangrijke rol.

Bij kinderopvang de Bolderkar zijn diverse materialen voor het programma aanwezig; 1 van deze materialen is de logeerbeer genaamd 'Kika'. Kika wordt, met haar koffer, steeds met 1 kind mee naar huis gegeven om het lezen thuis te stimuleren en een voorleesritueel te bevorderen. In dit koffertje zit 1 boek die het kind alleen of samen met ouder(s)/verzorger(s) kan lezen en de logeerspullen van Kika.

3.4. De ontwikkelingsgebieden

In de ontwikkeling van kinderen vallen de navolgende deelgebieden te onderscheiden:

1. Lichamelijke ontwikkeling
2. Sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Taalontwikkeling
4. Creatieve ontwikkeling
5. Ontwikkeling identiteit
6. Zelfredzaamheid

3.4.1. Lichamelijke ontwikkeling

In de leeftijd van 0 tot 4 jaar maken kinderen een grote ontwikkeling door in de motorische vaardigheden. De coördinatie en samen bewegen van romp, armen en benen, heet grove motoriek.

De grove motoriek wordt gestimuleerd door materialen als het dans- en bewegingsspel.

Jonge kinderen hebben veel belangstelling voor herhaling, de peuter voelt vooral.

In het kinderdagverblijf zijn uitdagende spelmogelijkheden. Het kind moet kunnen klauteren, glijden en springen waardoor het de mogelijkheden leert kennen. Het kind leert onder meer omgaan met hoogteverschillen en gevaar.

De fijne motoriek omvat kleine bewegingen die coördinatie tussen ogen en handen vereisen. Het kind gaat naar voorwerpen grijpen, pakken en iets in de mond stoppen.

De fijne motoriek ontstaat onder meer in het fysieke contact met de pedagogisch medewerker en wordt gestimuleerd door materialen als kleurtjes, kralen, insteeknoppen en puzzels.

Bij baby's wordt dat gestimuleerd door rammelaars en door het doen van spelletjes en babygym.

3.4.2. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Belangrijk aspect van de sociale ontwikkeling is de ervaring hoe het is om samen te zijn met andere kinderen en volwassenen. Door het omgaan met leeftijdgenootjes en pedagogisch medewerkers leert het kind de uitwerking van z'n gedrag op anderen dan eigen mensen kennen. Hierdoor leert het kind inzicht te krijgen in zijn eigen gevoelens en leert andere reactiemogelijkheden.

Tevens leert het kind al vroeg de betekenis van delen, troosten, helpen, rekening houden met anderen en omgaan met conflicten.

Het waarnemen en het serieus nemen van gevoelens van kinderen is belangrijk. Soms is het nodig dat een pedagogisch medewerker een bepaald gedrag verbiedt, echter de gevoelens van het kind moeten ze accepteren.

De pedagogisch medewerker probeert de gevoelens van de kinderen, zoals blijdschap, woede, verdriet, angst en onverschilligheid te verwoorden. Zo leert het kind om te gaan met zijn gevoelens, herkent gevoelens van andere kinderen en leert hiermee om te gaan.

Kleine kinderen uiten veel van hun gevoelens door spel. De pedagogisch medewerker speelt hierop in en stimuleert dit door bijvoorbeeld fantasie en rollenspelen.

3.4.3 Taalontwikkeling

3.4.3a. Taal (cognitief)

De cognitieve ontwikkeling heeft betrekking op de ontwikkeling van taal (begrijpen en spreken) en denken: begrip en inzicht verwerven door de informatie uit de omgeving te ordenen, te onthouden, toe te passen en combineren met nieuwe situaties.

Taal en denken zijn nauw met elkaar verbonden.

Taal is een belangrijk middel om inzicht te krijgen in de omringende wereld. Een kind vraagt en krijgt in taal uitleg en hulp. De pedagogisch medewerkers speelt hierin een actieve rol door veel tegen het kind te praten. Zoveel mogelijk wordt op elke taaluitdrukking van het

kind gereageerd; van de eerste klanken die de baby maakt tot de vragen en verhalen van de peuter.

Er wordt door de pedagogisch medewerker geen brabbeltaal gesproken of nagepraat. Ter stimulering van de taalontwikkeling organiseert de pedagogisch medewerker verschillende activiteiten zoals zang, taalspelletjes en spelletjes met klanken en geluiden.

3.4.3b. Denken

Spelen en bezig zijn is leren voor een kind. Het kind leert onder meer door voorbeeld en nabootsing. Door allerlei dagelijkse gebeurtenissen te bespreken, ontstaat ordening om de wereld van het kind. De pedagogisch medewerker legt daarbij uit, benoemt de dingen en nodigt de kinderen uit om zelf te verwoorden.

Regelmatig doet de pedagogisch medewerker een beroep op het vermogen van kinderen om zelf oplossingen te zoeken voor problemen. In het kinderdagverblijf wordt veelzijdig materiaal aangeboden waardoor kinderen bezig kunnen zijn met kleuren, vormen en seizoenen.

3.4.4. Creatieve ontwikkeling

De pedagogisch medewerker stimuleert de creatieve ontwikkeling door het aanbieden van allerlei soorten materialen (zand, water, verf, klei, verkleedkleden en schmink) en activiteiten (muziek, dans en drama).

Voor het jonge kind is het omgaan met materialen een onderzoekende bezigheid. Het leert er de mogelijkheden en de eigenschappen van kennen waarbij het resultaat nog niet belangrijk is.

Creatief kan op vele manieren, bijvoorbeeld door te vertellen en door fantasie – constructie spelen. Het is belangrijk dat kinderen hierbij gewaardeerd worden en zoveel mogelijk de ruimte krijgen voor hun eigen inbreng.

3.4.5. Ontwikkeling identiteit

Geleidelijk aan wordt het kind zich er van bewust dat het een persoon is, die verschilt van ieder ander. Door het kind positief te benaderen bevordert de pedagogisch medewerker het zelfvertrouwen van het kind. Er wordt aandacht besteed aan de persoonlijke verhalen en het kind wordt gestimuleerd zich te uiten en eigen keuzes te maken. De pedagogisch medewerker waardeert onderlinge verschillen tussen de kinderen in bijvoorbeeld voorkeur voor activiteiten, tempo en spontaniteit.

Daarnaast stimuleert de pedagogisch medewerker het identiteitsbesef ook door bijvoorbeeld regelmatig opnoemen van namen en achternamen of door te geven van eigen plekjes of spullen.

3.4.6. Zelfredzaamheid

De pedagogisch medewerker moedigt het kind aan tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Dat wat het kind kan proberen mag het in principe ook zelf doen. De pedagogisch medewerker zorgt er wel voor dat het kind niet te veel mislukkingen ervaart.

De pedagogisch medewerker geeft de kinderen af en toe opdrachten en taken, bijvoorbeeld het opruimen van speelgoed. De opdrachten worden voor het kind duidelijk en overzichtelijk gehouden.

3.5. Doorgaande lijn/beredenerend aanbod

Om een doorgaande lijn/beredenerend aanbod richting de basisschool te creëren wordt er gewerkt middels thema's die circa 3 tot 6 weken duren. Hierin zijn bovengenoemde ontwikkelingsgebieden over 4 ontwikkelingsgebieden ingedeeld, te weten:

- Rekenen (getal, meten en meetkunde)
- Taal (mondelijke taal, woordenschat, ontluikende geletterdheid)
- Sociaal-emotioneel (zelfbeeld/ontwikkeling van identiteit, ontwikkeling van zelfstandigheid, sociaal gedrag/ontwikkeling van sociale vaardigheid & werkhouding en concentratie)
- Motoriek (grote en fijne motoriek)

Er wordt middels een jaarplanning van thema's gewerkt. Ruim van tevoren worden thema's voorbereid, tijdens deze voorbereidingen wordt rekening gehouden om een 'zo breed' mogelijk aanbod te creëren met als uitgangspunt de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) doelen voor kinderen van 2 tot 4 jaar.

Nadat de ontwikkelingsdoelen geformuleerd zijn, worden er activiteiten aan vast gekoppeld. Qua organisatie hanteren we 3 vormen:

- Activiteiten voor de grote groep.
Met de groep als geheel.
- Activiteiten voor de kleine groep.
In kleine groepjes van maximaal 3 kinderen. Meerwaarde van deze vorm is dat je kinderen sneller bereikt en beter de aandacht hebt.
- Individuele activiteiten voor 3 doelgroepen (baby-dreumes-peuter)
Activiteit gericht op 1 kind.

Bij ieder thema hanteren we vaste afspraken, te weten:

- Pop 'Bobby'. Bobby onderneemt net als alle kinderen activiteiten en vormt bij ieder thema de rode draad. Bobby is een speciale pop.
- Er wordt een 'themahoekje' in de groepsruimte ingericht. Hierin komen materialen te staan die kinderen uitdagen/prikkelen tot (vrij) spel. Deze materialen staan in verbinding met het thema.
- Iedere dag wordt voorgelezen.
- Per thema staan er 6 woorden centraal. Woorden die we bij de kinderen extra onder de aandacht brengen. De afbeeldingen van de woorden liggen (geplastificeerd) op de grond en in woorden op de muur.

Na ieder thema vindt er een evaluatie plaats. Het werken middels een doorgaande lijn/beredenerend aanbod vergt regelmatig aanpassingen waardoor het een 'levend document' blijft.

4. Maatschappelijke bewustwording

4.1. Overbrengen van waarden en normen

Het overbrengen van waarden en normen speelt in de opvoeding van de kinderen voortdurend een rol. Waarden geven uitdrukking aan de betekenis die mensen hechten aan bepaalde gedragingen, dingen of gebeurtenissen. Het zijn ideeën of opvattingen die

aangeven hoe belangrijk mensen iets vinden. Normen zijn onmiskenbare cultuurgebonden; ze veranderen in loop van de tijd en variëren van samenleving tot samenleving. Normen vertalen de waarden in regels en voorschriften hoe volwassenen en kinderen zich behoren te gedragen. De waarde is respect hebben voor elkaar. De norm is dat lijfelijke agressie niet wordt toegestaan.

4.2. Uitwisselen van waarden en normen

Een kind wordt gevormd door de omgang met volwassenen en andere kinderen. De omgang tussen volwassenen en kinderen heeft in de opvang een andere dimensie dan thuis. De pedagogisch medewerker is in eerste instantie beroepsmatig bij de kinderen betrokken. De pedagogisch medewerker onderhoudt contact met alle kinderen uit de groep. Daarnaast is er de omgang van een pedagogisch medewerker met de groep als geheel. Op beide niveaus is sprake van een voortdurende uitwisseling van waarden en normen in communicatie en interactie. In een groep kinderen is sprake van een continu proces. Dit vindt voor een gedeelte bewust en onbewust plaats. Tussen de kinderen onderling speelt voortdurend wat hoort en wat niet hoort. Door middel van taal vindt er onderling een (gedeeltelijke) bewuste uitwisseling plaats van waarden en normen. Daarnaast speelt het non-verbaal uitwisselen en overbrengen een grote rol in de communicatie. Hier wordt zo zorgvuldig mogelijk mee omgegaan.

4.3. Vooroordelen

De pedagogisch medewerker is zich bewust van bestaande vooroordelen bij zichzelf en bij anderen omtrent geloof, etniciteit, sociale klasse, sekse en seksuele geaardheid. Zij realiseert zich beïnvloed te zijn door eigen omgeving waarin zij is opgegroeid. In haar beleving zijn in min of meerdere mate vanzelfsprekendheden ontstaan die discutabel zijn. De pedagogisch medewerker probeert kritisch te staan tegenover deze meningen, het gedrag dat daaruit voortvloeit en zich bewust te blijven van eigen vooroordelen. Bij kinderen wordt actief geprobeerd te voorkomen dat vooroordelen ontstaan, juist omdat kinderen van nature nieuwe dingen open tegemoet zullen treden.

De pedagogisch medewerker probeert steeds te reageren op de kinderen zodra ze merkt dat in een spel of in een gesprek vooroordelen naar voren komen. Ook is zij actief in het aanbieden van rol doorbrekend speelgoed of het voorlezen van verhaaltjes of zingen van liedjes die de kinderen duidelijk laten zien dat er keuzes zijn buiten de 'gangbare' paden. Zij zijn erop attent dat zij op geen enkele wijze negatieve meningen laten horen over bepaalde groepen in onze samenleving. Wel is ze actief in het praten over verschillende groeperingen, met de bedoeling dat de kinderen meer weten en daardoor minder snel geneigd zijn iets gek en daardoor minder waard te vinden.

4.4. Verschillen

Bij kinderopvang de Bolderkar zijn alle gezindten welkom. Aan speciale gebeurtenissen, die aan een bepaalde levensovertuiging verbonden zijn, wordt op gepaste wijze aandacht geschonken in de groep. Voor zover mogelijk wordt aan de kinderen uitgelegd welke betekenis de speciale gebeurtenis binnen de betreffende levensovertuiging heeft. Verschillen in de sociale achtergrond komen soms tot uitdrukking in kleding en taalgebruik. Bij kinderopvang de Bolderkar wordt elk kind met evenveel zorg omringd. Het is belangrijk om kinderen geen typisch vrouwen of mannenrol op te leggen. In de opvang is zowel

“jongens” als “meisjes” speelgoed aanwezig. De keuzevrijheid en de eigenheid van het kind staat centraal bij de keuze voor het een of andere speelgoed.

4.5. Problemen en conflicten

Kinderen worden gestimuleerd zelf hun sociale problemen op te lossen.

Wanneer kinderen daarin niet slagen of wanneer steeds hetzelfde kind als “winnaar” of “verliezer” uit de strijd komt, biedt de pedagogisch medewerker hulp. De minst weerbaren worden de mogelijkheid aangereikt om met meer kans op succes hun behoeften en wensen kenbaar te maken.

De pedagogisch medewerker leert de kinderen rekening met elkaar te houden door voor te doen hoe via overleg tot overeenstemming gekomen kan worden. Kinderen kunnen al vroeg leren voor zichzelf op te komen en daarnaast rekening te houden met anderen.

4.6. Feesten en rituelen

Een aantal gebeurtenissen zoals verjaardagen, afscheid, feestdagen (Sinterklaas, Kerst en Pasen) verlopen op het kinderdagverblijf volgens een vast ritueel. Door hier op een bepaalde manier mee om te gaan, leren kinderen wat het betekent om bijvoorbeeld jarig te zijn.

Aan vaste gewoontes kunnen kinderen zowel zekerheid als plezier ontleen. Ook het hanteren van een vaste dagindeling valt te beschouwen als een ritueel.

4.7. Omgaan met rouwverwerking

Het overlijden van een persoon in de directe omgeving kan voor jonge kinderen heel ingrijpend zijn. Het is heel belangrijk dat de pedagogisch medewerker op de hoogte is, zodat zij zo goed mogelijk kan reageren. Troosten, aanhalen en warmte bieden zijn wezenlijke dingen waarmee je kinderen helpt om eerlijke informatie te geven die aansluit bij de ontwikkelingsfase van het kind. Ook is het belangrijk om er niet over te zwijgen.

5. Verzorging van de kinderen

Op het gebied van gezondheid, veiligheid en hygiëne worden de richtlijnen van de GG&GD en de toezichtverordening op de kindercentra van de gemeente gevolgd. Daarnaast wordt gewerkt met richtlijnen op het hieronder genoemde terrein.

5.1. Maaltijden

In eerste instantie wordt voor baby's tijdens de opvang het ritme van thuis overgenomen. Naarmate de kinderen groter worden, gaan ze zich meer op de groep richten. Het gebruik van een maaltijd of een tussendoortje krijgt het karakter van een gezamenlijke activiteit.

Er wordt rekening gehouden met de voedingswensen of diëten van kinderen.

Een van de leuke dingen van jarig zijn is trakteren. Bij voorkeur bestaat deze traktatie niet uit zoetigheid. De pedagogisch medewerker kan ouders adviseren bij het bedenken van een gezonde traktatie.

5.2. Slapen

Een kind moet uitgerust zijn om de wereld aan te kunnen, daarvoor is voldoende slaap van belang. Voor baby's wordt ook bij het slapen het ritme van thuis gevolgd. Dit ritme verschilt per kind en daar wordt op het kinderdagverblijf rekening mee gehouden. Naarmate de kinderen ouder worden, ontstaat een groepsritme: De peuters die gaan slapen, gaan gelijk naar bed. Of en hoe lang de kinderen 's middags slapen wordt regelmatig met de

ouder(s)/verzorger(s) besproken. De pedagogisch medewerker gaat uit van de individuele behoefte van het kind.

5.3. Gezondheid, ziektes en ongevallen

Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een geldig EHBO–diploma. Elke dag zijn er minimaal 1 of 2 gecertificeerde BHV-ers aanwezig.

Bij (besmettelijke) ziekte kan het voorkomen dat het kind de opvang niet kan/mag bezoeken. Wanneer een kind ziek wordt op het kinderdagverblijf worden de ouder(s)/verzorger(s) daarvan in kennis gesteld. In overleg met de ouder(s)/verzorger(s) wordt dan besloten wat voor actie wordt ondernomen. In een noodsituatie wordt uiteraard onmiddellijk een arts gewaarschuwd.

5.4. Veiligheid

Het werken met een groep jonge kinderen maakt het noodzakelijk dat het materiaal en de inrichting van de groepsruimte voldoet aan de strengste veiligheidsnormen. Regelmatig wordt de ruimte en de materialen op veiligheid gecontroleerd.

Buiten de haal –en brengtijden is het gebouw gesloten.

5.5. Hygiëne

Voor jonge kinderen die nog niet veel weerstand hebben opgebouwd, is een schone omgeving van groot belang. De groepsruimte wordt dagelijks schoongemaakt.

Omdat er steeds meer kinderen zijn met een allergische aanleg, maar ook vanwege hygiëne, is de ruimte zo stofvrij mogelijk ingericht.

5.6. Inrichting

Een belangrijk criterium bij de inrichting van de groepsruimte is overzicht.

Overzicht over de ruimte is zowel voor de pedagogisch medewerker als voor het jonge kind belangrijk. De pedagogisch medewerker moet een zo goed mogelijk overzicht op alle kinderen kunnen houden. Voor de jongste kinderen is het belangrijk om oogcontact met de pedagogisch medewerker te hebben terwijl ze aan het spelen zijn.

Peuters hebben al wat meer behoefte om af en toe in een “gesloten” hoekje met elkaar te spelen. Bij de inrichting is rekening gehouden met deze behoeften van de kinderen.

De ruimte is o.a. door kleur en materiaalgebruik, aantrekkelijk voor kinderen en nodigt uit tot spel.

6. Ouderbeleid

6.1. Samenwerking met de ouders

In het kinderdagverblijf wordt een deel van de opvoeding en verzorging van de kinderen overgenomen van de ouder(s)/verzorger(s). Dit maakt het nodig om gegevens over de ontwikkeling van het kind uit te wisselen, waardoor wederzijdse inzichten over deze ontwikkelingen worden vergroot.

Om kinderen een zo goed mogelijke opvang te bieden is een goede samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) van groot belang. Daartoe dienen aan een tweetal randvoorwaarden te worden voldaan:

1. Wederzijds vertrouwen; begrip voor elkaars verantwoordelijkheid, mogelijkheden en beperkingen.
2. Wederzijds respect; respect van de pedagogisch medewerker voor de ouder(s)/verzorger(s) die de eindverantwoordelijkheid voor hun kind(eren) hebben en respect van ouder(s)/verzorger(s) voor de professionele verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerker voor hun kind(eren).

Daarnaast krijgt de samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s) en pedagogisch medewerker gestalte door:

1. De wenperiode. Om de eerste periode in de kinderopvang voor het kind zo goed mogelijk te laten verlopen, worden er duidelijke afspraken gemaakt met de ouder(s)/verzorger(s). Deze afspraken hebben onder meer betrekking op de opvoeding, de verzorging, het ritme en gewoonten van het kind. Ook worden afspraken gemaakt over afscheid nemen. In de wenperiode wordt aandacht besteed aan wederzijdse verwachtingen en wordt gevraagd naar specifieke wensen van de ouders.
2. Uitwisselen opvoedingsideeën. Het uitwisselen van opvoedingsideeën maakt het mogelijk om één lijn te volgen in de benadering van het kind. Soms kan een bepaalde benadering thuis succesvol zijn en kan de kinderopvang die overnemen. Andersom kan dat ook gelden. Verschillen in opvoeding en benadering van het thuis en in de kinderopvang zijn eveneens bespreekbaar.
3. Opvoedingsvragen. Kinderopvang de Bolderkar kan ouder(s)/verzorger(s) ondersteuning bieden bij de opvoeding. Dit gebeurt in individuele contacten tussen ouder(s)/verzorger(s) en pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker ziet de kinderen de hele dag en heeft zicht op hun ontwikkeling. Als er problemen zijn met een kind wordt in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) bekeken wat het beste is voor het kind.

6.2. Betrokkenheid

De ouder(s)/verzorger(s) worden zoveel mogelijk betrokken bij zaken die de kinderopvang betreffen. De contacten vinden plaats tussen:

1. De pedagogisch medewerker en de individuele ouder(s)/verzorger(s). De afstemming heeft betrekking op het eigen kind. Uitgangspunt hierbij is dat zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de wensen van ouder(s)/verzorger(s). Als de pedagogisch medewerker vindt dat de wens van de ouder(s)/verzorger(s) niet overeenkomt met het belang van het kind en/of de dagopvang wordt dit uitgelegd en wordt geprobeerd hiervoor begrip te kweken bij de ouder(s)/verzorger(s).
2. Individuele ouder(s)/verzorger(s) en kinderopvang de Bolderkar. Kinderopvang de Bolderkar draagt er zorg voor dat de ouder(s)/verzorger(s) informatie krijgen over belangrijke zaken m.b.t. het functioneren van de kinderopvang. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen advies geven over zaken die direct van invloed zijn op de kinderen of op het kinderdagverblijf zelf.

6.3. Uitwisselen informatie

Ieder kind dat geplaatst is, krijg een pedagogisch medewerker als mentor toegewezen. Deze mentor draagt zorg voor o.a. het intakegesprek, de observaties, het jaarlijkse oudergesprek en de zorg omtrent de warme overdracht naar de basisschool toe.

Wanneer ouder(s)/verzorger(s) hun kind kom(t)en brengen of ophalen is er met de pedagogisch medewerker contact over het kind. Voor de rust en structuur is het van belang dat ouder(s)/verzorger(s) zich aan de tijden van brengen en ophalen houden.

Kinderen tot ongeveer 1-1,5 jaar (totdat ze in het dagelijks ritme meegaan) krijgen bij aanvang van de opvang een 'thuisschriftje'. Hierin schrijven de pedagogische medewerkers iedere dag hoe het met het kind is gegaan. Uiteraard mogen de ouder(s)/verzorger(s) in het thuisschriftje zelf ook gebeurtenissen schrijven over het kind in de thuissituatie. Tevens mailen de pedagogisch medewerkers foto's die gedurende de dag zijn gemaakt.

Kinderen die in het ritme meegaan, daar maken de pedagogisch medewerkers gedurende de dag foto's van en deze foto's mailen de pedagogisch medewerkers naar alle ouder(s)/verzorger(s) met een begeleidend schrijven over wat er die dag is gebeurd.

1x per jaar wordt iedere ouder(s)/verzorger(s) door de mentor uitgenodigd voor een oudergesprek. Mochten ouder(s)/verzorger(s) behoefte hebben aan een extra persoonlijk gesprek, dan kunnen zij altijd een afspraak maken.

6.4. Privacy

Individuele ouder(s)/verzorger(s) hebben recht op privacybescherming door zorgvuldige behandeling van alle (in vertrouwen) gegeven informatie. Ouder(s)/verzorger(s) worden op de hoogte gesteld indien er over hun kind contact en/of overleg is met derden, die niet aan kinderopvang de Bolderkar verbonden zijn (school, hulpverlenende instanties, e.d.).

Er wordt door de pedagogisch medewerker geen vertrouwelijke informatie over de kinderen en/of ouder(s)/verzorger(s) aan andere kinderen en ouder(s)/verzorger(s) gegeven.

Als de informatie van direct belang is bij de opvang van het kind, wordt dit met de andere pedagogisch medewerker besproken.

Kinderopvang de Bolderkar beschikt over een privacyreglement. Deze is op te vragen bij kinderopvang de Bolderkar.

6.5. Plaatsingsbeleid

Bij kinderopvang de Bolderkar wordt opvang geboden aan kinderen van 0 tot 4 jaar.

De mogelijkheid van plaatsing is afhankelijk van een aantal factoren. Zo spelen de leeftijd, evenals de gewenste dagdelen/dagen een rol.

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen op afspraak altijd het kinderdagverblijf bezichtigen. Er is een voorrangsregeling voor het plaatsen van tweede en volgende kinderen uit hetzelfde gezin.

Om kinderen voldoende mogelijkheid te geven zich thuis te voelen wordt een plaatsing van minimaal 1 dagdeel per week verplicht.

Kinderopvang de Bolderkar plaatst de kinderen in principe op de dagen die ouder(s)/verzorger(s) vragen. Het gevolg hiervan is dat de groep elke dag anders van samenstelling is. Het kind maakt dus deel uit van een wisselende groep.

Wat betreft continuïteit in relaties van kinderen uit eenzelfde gezin gaat het kinderdagverblijf zoveel mogelijk uit van wensen en voorkeuren van ouders. Vanuit pedagogisch oogpunt heeft het kinderdagverblijf wat dit betreft geen speciaal standpunt.

Wat betreft het ingaan op wensen van ouder(s)/verzorger(s) moet worden aangetekend dat het qua planning mogelijk moet zijn om hun wensen te honoreren.

Doordat op sommige dagen het kinderaantal lager is, voegen we op deze dagen 2 groepen samen naar 1 groep. Er is altijd een pedagogisch medewerker van beide groepen aanwezig. Tijdens het intakegesprek wordt dit met ouder(s)/verzorger(s) besproken.

6.6. Opvangaanbod

Kinderopvang de Bolderkar biedt gedurende 10,5 uur per dag opvang. De openingstijden zijn tussen 07.30 en 18.00 uur.

Kinderopvang de Bolderkar is gesloten op erkende feestdagen te weten:

1 Januari, 2^{de} paasdag, Koningsdag, Hemelvaartsdag, 2^{de} pinksterdag en 1^{ste} en 2^{de} kerstdag. Daarnaast is kinderopvang de Bolderkar gesloten op vrijdag na Hemelvaart. Dit is geen erkende feestdag. Deze dag zal niet in rekening gebracht worden.

6.7. Breng- en haaltijden

In verband met het programma en de rust in de groep worden de ouder(s)/verzorger(s) gevraagd zich aan de breng- en haaltijden te houden.

Brengen: tussen 07.30 en 09.00 uur
 tussen 12.00 en 13.30 uur

Halen: tussen 12.00 en 13.30 uur
 tussen 16.30 en 18.00 uur

Deze tijden zijn uiteraard niet van toepassing bij een flexibel contract.

Voor het ruilen of inhalen van dagen zijn aparte afspraken, deze worden regelmatig bijgesteld om zoveel mogelijk aan de vraag van ouder(s)/verzorger(s) te voldoen.

Voor vragen kunnen ouder(s) /verzorger(s) altijd de pedagogisch medewerkers raadplegen.

Op verzoek kunnen er, als er plaats is, extra dagdelen/dagen ingekocht worden.

6.8. Continuïteit

Met betrekking tot personeel wordt gestreefd naar een zo'n groot mogelijk continuïteit.

Pedagogisch medewerkers kunnen parttime werken. Bij ziekte en vakantie wordt voor (deskundige) vervanging gezorgd.

Bij kinderopvang de Bolderkar wordt gewerkt met pedagogisch medewerkers in opleiding.

Deze krachten worden altijd boventallig ingezet.

6.9. Achtervang / vierogenprincipe

Doorgaans is er nooit een pedagogisch medewerker alleen in het pand aanwezig, uitzonderingen daargelaten.

Bij kinderopvang de Bolderkar wordt volgens het document vierogenprincipe gewerkt. Deze is op te vragen bij kinderopvang de Bolderkar.

7. Accommodatie

De ruimtes van kinderopvang de Bolderkar zijn ingericht volgens de normen van de gemeentelijke toezichtverordening. De accommodatie is speciaal ingericht voor kinderen en biedt daardoor andere mogelijkheden dan de thuissituatie. De groep heeft de beschikking over een groepsruimte, verkeersruimte, slaapruidtes met bedjes, een keuken, kindersanitair, volwassen sanitair, gespreksruimte, bergruimte, kantoor en een buitenspeelplaats.

De ruimten zijn zodanig ingericht dat een stimulerende uitwerking uitgaat op de ontwikkeling van het kind.

8. Verkeersveiligheid en verkeerseducatie

Al op vroege leeftijd nemen kinderen deel aan het verkeer. Dan misschien nog niet zelfstandig, maar onder begeleiding van een ouder/verzorger, maar ze nemen wel deel. Kinderen worden rondgereden in een kinderwagen, gaan mee in de auto in een maxi-cosy, wandelen op de stoep, zitten op de fiets en ga zo maar door. Kinderen zijn heel kwetsbaar in het verkeer en jaarlijks vallen er nog te veel verkeersslachtoffers van hele jonge leeftijd.

De gemeente waarin kinderopvang de Bolderkar werkt vinden de vroege start met de verkeersopvoeding erg belangrijk en stimuleren begeleiders van kinderen van 0-4 jaar al om hun steentje bij te dragen in de verkeersopvoeding. Wij doen daar graag aan mee! De pedagogisch medewerkers van kinderopvang de Bolderkar hebben een training omtrent 'JONGleren in het verkeer' gevolgd. In deze training is uitgebreid stil gestaan bij de ontwikkeling van jonge kinderen in relatie tot het verkeer en hoe je als pedagogisch medewerker kunt bijdragen aan de verkeersopvoeding. Als hulpinstrument wordt de 'verkeerskist' gebruikt. In deze kist zitten diverse soorten materialen en ideeën om met verkeer aan de slag te gaan. Ook is er aandacht voor ouder(s)/verzorger(s). Hoe kan kinderopvang de Bolderkar ouder(s)/verzorger(s) hierin goed informeren; wat kunnen ouder(s)/verzorger(s) doen om aan de verkeersopvoeding bij te dragen.

Kinderopvang 'de Bolderkar' heeft sinds 29 januari 2015 het 'Groen Licht label'. Kinderopvanglocaties die op meerdere manieren kunnen laten zien dat zij de verkeersveiligheid van kinderen bevorderen en de betrokkenheid van de ouder(s)/verzorger(s) en andere opvoeders daarbij vergroten, kunnen in aanmerking komen voor een verkeersveiligheidscertificaat. De criteria om hiervoor in aanmerking te komen zijn afgeleid van het kwaliteitslabel voor basisscholen, het Brabants verkeersveiligheidslabel. Het gaat om de volgende criteria;

- Algemeen beleid
- Verkeerseducatie zowel binnen als buiten.
- Verkeersveilige omgeving
- Communicatie met de ouders

Het Thema JONGleren in het verkeer is een steeds terugkerend thema op de jaarplanning. De invulling van het thema is uiteraard elk jaar anders. Het thema staat altijd in het teken van de verkeersopvoeding van jonge kinderen. Kinderen kunnen al op een hele vroege leeftijd verkeersregels aanleren. Als volwassenen moeten we hen daarbij helpen. Dat doen we graag. Op naar 0 verkeersdoden.

Als bijlage opgenomen; Informatieboekje Kinderopvang "de Bolderkar" V.O.F.

Opgemaakt: april 2005

Aangepast: 1 januari 2017

Kinderopvang "De Bolderkar" V.O.F.

Klundert